



## Udkast til udspilstekst

---

Departementet  
Center for Grundskoler

### **Regeringsudspil: Tryghed i skolen – 10 indsatser til forebyggelse og bekæmpelse af vold og trusler i folkeskolen**

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf.: 33 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR-nr.: 20453044

8. april 2019

#### ***Forord***

For drengen Ivan Olsen i børnebogsklassikeren ”Gummi-Tarzan” er mobning og buksevand hverdagskost i skolen. De voksne gør ikke rigtig noget ved det, og Ivan er overladt til sig selv og sine tanker i skolegården. Ivans historie er bare fiktion, men vold og trusler finder desværre også sted på nogle af skolerne i virkelighedens Danmark. Der er elever, der slår, sparker og truer både deres lærere og andre elever.

Vold er ikke et generelt problem på folkeskoler i Danmark. Heldigvis er langt de fleste skoler et trygt sted at være for elever, lærere og pædagoger. Men når volden rammer, har vi – de voksne – pligt til at reagere.

Det er imidlertid vigtigt, at vi skelner mellem vold og de knubs, der almindeligvis følger med at vokse op blandt andre børn. Målet er ikke at gøre skolen til en gummicelle, hvor alle er pakket ind i vat. Målet er at identificere volden, når den rammer – og gøre noget konkret og resolut ved den. Vold, chikane og trusler hører ikke til nogen steder. Heller ikke i skolen. Skolen er et fællesskab, hvor børn skal føle sig trygge, hvor de skal være glade for at være, og hvor det er de voksne, der skal tage ansvaret og gribe ind, når der er problemer.

Det kan være svært og ubehageligt at skulle håndtere situationer med vold i skolen, og der er mange følelser på spil. Hvis vi skal forebygge og bekæmpe vold i skolen, skal vi først og fremmest bryde tabuet.

Vi skal turde tale åbent om problemerne, og vi skal handle på dem. Den enkelte elev eller lærer må aldrig stå alene med problemerne. Både skolelederne og forældrene bærer et meget stort ansvar. Skolelederne skal gribe ind og sende et klart signal om, at vold og trusler ikke tolereres. Der skal være klare retningslinjer og faste procedurer for, hvordan der følges op på situationerne. Forældrene skal inddrages, og de skal tage ansvar for deres børn, og der skal være konsekvenser for de elever, der begår vold, hvis det sker forsætligt.

Der er mange grunde til, at børn reagerer med vold, og udviklingen er drevet af komplekse sammenhænge. I nogle tilfælde kan det skyldes, at

eleverne mangler sociale kompetencer og evnen til at se ud over egne behov, som gør, at de har svært ved at indgå i fællesskabet. Der er også børn, der vokser op med for lidt nærvær og voksenopmærksomhed, og derfor ikke i tilstrækkelig grad har udviklet evnen til at aflæse og forstå andre mennesker. Og så kan der være kultursammenstød mellem nogle familier med migrantbaggrund, som har en anden opfattelse af børnelivet og skolen end den, der ligger i den danske folkeskole. Derfor er forældrene helt centrale i forhold til at forebygge, at elever reagerer med vold. Og derfor er der behov for mere viden.

Hvordan trusler og vold skal tackles afhænger selvfølgelig af de bagvedliggende årsager og omstændigheder. Men én ting er sikkert: problemerne *skal* håndteres.

Det er en falliterklæring, når elever med særlige udfordringer som opmærksomhedsforstyrrelser og andre former for udviklingsforstyrrelser, eller børn med store sociale problemer reagerer med vold, fordi de er pressede eller føler afmagt. Vi må aldrig bare vende det blinde øje til. Disse børn skal hjælpes – og det er kommunernes og skolernes ansvar at sikre, at de får den rette støtte og adgang til de sociale indsatser, som kan forebygge mistriksel og evt. voldelig adfærd. Ét greb i indsatsen vil derfor være at understøtte kommuner og skoler i at arbejde systematisk med at skabe struktur, ro og tydelige rammer, som kan hjælpe elever med funktionsnedsættelser, specifikke særlige behov eller sociale problemer – og deres klassekammerater – til at få en tryk og sammenhængende hverdag i skolen. Det vil der blive sat fokus på i en række kommende Viden Om-udgivelser på læringsportalen EMU'en. Udgifterne vil indeholde materiale og formidle viden om inkluderende fællesskaber, forebyggelse og håndtering af konflikter samt klasseledelse.

Undervisningsministeriet etablerer samtidigt en pulje, som skal udbrede mestringsforløb for elever med ADHD, autismspektrumforstyrrelser og lignende vanskeligheder, og igangsætter et forsøg med en fast track-ordning for akut inddragelse af PPR.

Regeringen vil arbejde for at skabe en kulturændring på de skoler, hvor volden er blevet en del af hverdagen. Det skal være sikkert for både elever og lærere at være i folkeskolen, og der skal være et stærkt fællesskab præget af tryk og tillid.

Alle skoler skal sætte ind med håndfast og konsekvent handling – og systematisk opfølgning. Med dette udspil præsenterer regeringen en række initiativer, der alle skal være med til at få problemerne frem i lyset og klæde skoleledere og lærere på med viden og redskaber til god klasseledelse og konflikthåndtering og en håndsrækning til at forebygge og bekæmpe vold i folkeskolen.

*Merete R isager, undervisningsminister  
mars 2019*

## **Faktaboks**

*En undersøgelse fra Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø viser, at mere end hver femte underviser i grundskolen i 2016 havde oplevet at være udsat for vold inden for det seneste år. Og mere end hver fjerde underviser havde oplevet at være udsat for trusler i samme periode. Det er en markant stigning fra 2012. En spørgeskemaundersøgelse blandt lærere og pædagoger fra samme undersøgelse viser, at der slet ikke eller kun lidt blev fulgt op på episoder med vold og trusler i forhold til forebyggelse og i forhold til undervisernes personlige behov i cirka halvdelen af alle tilfælde.*

[INDSÆTTES GRAF]

### **1. Vold og trusler skal tages alvorligt**

De fleste elever har heldigvis en tryk skolehverdag uden vold og trusler. Men på nogle skoler er trusler og vold blevet en del af hverdagen. Mere end hver femte underviser i grundskolen havde i 2016 oplevet at være udsat for vold inden for det seneste år. Det er en stigning på cirka 50 procent fra 2012. Det går ud over både børn og voksnes tryk og trivsel.

Børn, der reagerer med vold, er et tabu. Det er svært at rumme, at børn kan begå vold, og derfor kan vi komme i tvivl om, hvad der er det rigtige at gøre, når det sker.

For mange steder overlades det til den enkelte lærer, elev, forælder og kammerater at samle op efter voldsepisoder. Det kan vi ikke være bekendt. Elever og lærere skal opleve, at det er et fælles anliggende at sikre en tryk skolehverdag, og at der bliver grebet ind med både støtte og opfølgende foranstaltninger, når vold finder sted.

## **Faktaboks**

*Der kan være mange årsager til, at episoder med udadreagerende adfærd opstår. En undersøgelse blandt lærere og pædagoger i folkeskolen fra 2018 viser, at episoder med vold og trusler mod det undervisende personale oftest er forbundet med situationer, hvor underviseren sætter grænser for en elevs adfærd eller stiller krav til eleven. Situationer, hvor underviseren bliver involveret i konflikter mellem elever, går ofte også forud for episoder med vold og trusler.*

[INDSÆT GRAF]

*I samme undersøgelse peger lærere og pædagoger på, at særligt de yngre elever har fået sværere ved at indgå i det fællesskab, som folkeskolen kræver.*

Der er behov for at sende et tydeligt signal om, at vold ikke er et sprog, man taler i skolen. Det kræver, at skolens ledelse opstiller klare rammer og forventninger til eleverne og deres forældre og sikrer, at der er faste procedurer for, hvordan der bliver fulgt op på episoder med vold og trusler. Det gælder både i forhold til eleverne og deres forældre, og i forhold til, hvordan der bliver ydet støtte til de berørte medarbejdere.

#### *Forslag til initiativer*

- Landsdækkende informationsindsats med konferencer og etablering af netværk.
- Styrket vejledning om forebyggelse og håndtering af vold og trusler, herunder udvikling og formidling af materialer og redskaber, som kan anvendes i praksis (Viden Om forebyggelse og håndtering af konflikter).
- Styrket undervisning i SSF med fokus på indsatsen for at forebygge konflikter mellem elever.

## **2. Trygge rammer og fokus på fællesskabet**

Regeringen foreslår en målrettet indsats, som skal sikre, at alle elever oplever et trygt fællesskab i klassen og skolen. Det er vigtigt at understrege, at det er skolens ledelse, der har ansvaret for, at elever og undervisere har en tryk skolehverdag. Ansvarret må aldrig lægges over på det enkelte barns skuldre, og det er vigtigt, at indsatsen også understøtter skolernes arbejde med de elever, der har behov for særlig støtte.

### **Faktaboks**

*Børn, hvis udvikling kræver en særlig belysning eller støtte, skal tilbydes specialundervisning i form af støtte i den almindelige klasse i mindst 9 ugentlige timer eller undervisning i en specialklasse eller en specialskole*

*Skolens leder skal inddrage PPR i de tilfælde, hvor der er grund til at antage, at en elevs ubensigtsmæssige opførsel skyldes sociale eller emotionelle omstændigheder. Inddragelsen af PPR skal ske med henblik på vurdering af behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.*

*[Indsæt graf over udvikling i inklusionsprocenten]*

*En ny pædagogisk-juridisk vejledning skal understøtte skolerne i, hvordan de kan tilrettelægge undervisningen af elever med særlige behov på en hensigtsmæssig måde. Det kan indebære, at enkelte elever i perioder fjernes fra undervisningen eller tilbydes et alternativt undervisningstilbud. Det kan for eksempel være elever med udadreagerende adfærd, som skaber utryghed blandt de øvrige elever i klassen.*

*Undervisningsministeriet har igangsat initiativet "Mestring af skoledag og hverdagsliv" som er en tidlig forebyggende indsats i grundskolen for børn med autismespektrumforstyrrelser, ADHD og lignende vanskeligheder. Indsatsen skal understøtte målgruppens evne til at mestre skolen og hverdagen ved at styrke disse elevers og deres klassekammeraters sociale og faglige mestring.*

#### *Forslag til initiativer*

- Forsøg med mulighed for akut inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning i tilfælde med vold og trusler (fast track-ordning).
- Udarbejdelse af en juridisk-pædagogisk vejledning om fleksible undervisningstilbud til elever med særlige behov, herunder elever med udadreagerende adfærd.
- Viden Om inkluderende fællesskaber
- Regeringen igangsætter i samarbejde med KL en evaluering af inklusionsindsatsen. Regeringen og KL vil desuden styrke samarbejdet om, hvordan læringskonsulenter og følgeforskningen kan understøtte inklusionsindsatsen.

### **3. Styrket klasseledelse og klare regler**

Regeringen foreslår en indsats, som skal hjælpe ledere, lærere og pædagoger med viden og konkrete redskaber til at give dem bedre forudsætninger for at bedrive god klasseledelse, håndtere konflikter og arbejde med elever med særlige behov. Udover at stille konkrete redskaber og værktøjer til rådighed vil indsatsen indebære, at kommuner i den kommunale kompetenceindsats skal gøre sig overvejelser om, hvordan de arbejder med blandt andet klasseledelse og konflikthåndtering.

#### **Faktaboks**

*Klasseledelse og pædagogiske kompetencer er helt afgørende, når det kommer til at forebygge og håndtere udadreagerende adfærd. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at der er en klar sammenhæng mellem undervisernes vurdering af deres egen klasserumsledelse og forekomsten af negativ adfærd. Det underbygges af resultater fra følgeforskningen, som viser, at der er en positiv sammenhæng mellem hhv. god klasseledelse, ro i undervisningen og elevernes generelle skoletrivsel.*

*Samtidigt viser en undersøgelse fra Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø, at lærere og pædagoger efterspørger kompetencer og kompetenceudvikling, så de er klædt på til at håndtere og forebygge episoder med udadreagerende adfærd. Mere end hver tredje underviser i undersøgelsen svarer, at vedkommende ikke følte sig klædt på til at håndteretidligere episoder*

Undervisningsministeriet vil desuden skabe klarhed om regler og praksis for magtanvendelse i folkeskolen for at undgå, at der opstår tvivl om, hvornår og hvordan en lærer eller pædagog kan gribe ind.

#### *Forslag til initiativer*

- Undervisningsministeriet vil udvikle redskaber og materialer, som gøres tilgængelig for skolerne på EMU.dk (Viden Om klasseledelse).
- Undervisningsministeriet vil gå i dialog med professionshøjskolerne om at udvikle målrettede kompetenceudviklingsforløb inden for klasseledelse, konflikthåndtering og arbejdet med elever med særlige behov.
- Regeringen har med justeringen af folkeskolereformen skabt bedre rammer for, at skoler og kommuner kan målrette efteruddannelsen af lærere og pædagoger til for eksempel klasseledelse og inklusion.

#### 4. Styrket forældreansvar

Indsatsen mod vold og trusler løses ikke kun inden for skolens rammer. Forældrene har et ansvar for elevernes reaktionsmønster, og samarbejdet med forældrene er afgørende for at få ændret elevernes adfærd. På trods af gode erfaringer med forældresamarbejde viser en undersøgelse, at det ikke er alle forældre, som tager ansvar og samarbejder. Det kan gøre det svært for skolerne at komme videre, når der skal sættes ind over for en elev. Forældrene skal i endnu højere grad end i dag involveres og ansvarliggøres. Regeringen vil derfor sætte fokus på, hvordan forældresamarbejdet og forældrenes rolle i skole-hjem-samarbejdet kan styrkes.

##### *Forslag til initiativer*

- Samarbejde med Skole og Forældre samt andre relevante organisationer (for eksempel Mino Danmark og, Danske Handicaporganisationer) om, hvordan der kan etableres forældre-fællesskaber, som kan understøtte samarbejdet om at sikre et godt skolemiljø.
- Regeringen vil drøfte med folkeskoleforligskredsen, om den enkelte skoleleder skal kunne pålægge forældre konkrete handlepligter, for eksempel pligt til at deltage i samtaler eller aflevere og hente elever,

#### 5. Vidensopbygning

Regeringen foreslår, at der opbygges viden og erfaringer, som skal danne grundlag for at udvikle indsatsen mod vold og trusler i skolen.

##### *Forslag til initiativer*

- Undervisningsministeriet har i samarbejde med DCUM igangsat en undersøgelse af vold og trusler mellem elever i grundskolen, samt en undersøgelse af brugen af foranstaltninger overfor elever.
- Kortlægning af international viden og erfaringer med arbejdet med at forebygge vold og trusler.

#### 6. Håndtering af særligt grove sager

Regeringen foreslår, at skolernes ledelse klædes bedre på til at håndtere sager af særligt grov karakter. Der har over de seneste år været en række sager, som understreger, at der er behov for øget fokus på, hvordan særligt grove sager håndteres. Regeringen vil i den forbindelse tydeliggøre rammerne for inddragelsen af andre relevante myndigheder, herunder hvornår det vil være relevant at inddrage politiet. Det skal blandt andet ses i lyset af det nye Ungdomskriminalitetsnævn, der behandler sager om børn og unge i alderen 10 til 17 år, som enten begår personfarlig kriminalitet eller anden alvorlig kriminalitet samtidig med, at de har risikofaktorer, der gør dem særligt udsatte for at begå yderligere kriminalitet.

### **Faktaboks**

*Skolens leder skal inddrage PPR i de tilfælde, hvor der er grund til at antage, at en elevs ubensigtsmæssige opførsel skyldes sociale eller emotionelle omstændigheder. Inddragelsen af PPR skal ske med henblik på vurdering af behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.*

*Ifølge serviceloven har en person, der udøver offentlig tjeneste en skærpet underretningspligt. Det betyder, at skoleledelse og medarbejdere skal underrette de sociale myndigheder, hvis en elev har reageret med vold, og det giver anledning til en bekymring for elevens udvikling og sundhed.*

### *Forslag til initiativer*

- Vejledning i rammer, regler og ansvar i forbindelse med inddragelsen af relevante aktører, herunder politiet, PPR, de sociale myndigheder og SSP.
- Vejledning om de forvaltningsretslige regler målrettet skoleledere.

## **7. Hjælp til lærere og pædagoger, der har været udsat for vold og trusler i forbindelse med deres arbejde**

Desværre oplever nogle lærere og pædagoger at blive udsat for vold og trusler fra deres elever. Det kan være en barsk oplevelse, og det er vigtigt, at man ikke står alene med problemerne. Skolelederne skal yde hjælp og handle på episoderne. Men det kan også være rart at vide, at man kan få hjælp og rådgivning fra eksperter uden for skolen. Alle skal vide, hvor de kan få hjælp, så de kan komme videre og føle sig sikre, når de passer deres arbejde.

### *Forslag til initiativer*

- Hotline med rådgivning og vejledning i samarbejde med Danmarks Lærerforening og BUPL til lærere og pædagoger, der har oplevet at været udsat for vold og trusler.

## **8. Konsekvens og opfølgning over for elever**

Elever, der forsætligt opfører sig voldeligt og truende i skolen, skal mødes af tydelige konsekvenser. Konsekvenserne kan være individuelle, men først og fremmest giver de kun mening, hvis de har en pædagogisk effekt på den enkelte elev. Mange lærere og pædagoger oplever imidlertid, at episoder med vold og trusler ikke bliver fulgt op af konsekvenser for de implicerede elever.



Det er skoleledelsens og forældrenes ansvar at sikre, at eleverne lærer at overholde skolens ordensregler. Det forudsætter, at skolens ledelse har de nødvendige redskaber til rådighed. Regeringen vil derfor drøfte behovet for at skærpe bekendtgørelsen om fremme af god ro og orden i folkeskolen med forligskredsen. Regeringen vil samtidig drøfte muligheden for, at den enkelte skoleleder i helt særlige tilfælde, hvor alle andre muligheder er afsøgt, skal have mulighed for at forlange, at en elev får et andet skoletilbud. Det kan for eksempel være i tilfælde, hvor skolelederen vurderer, at der er særligt tungtvejende hensyn at tage til de øvrige elever eller skolens ansatte. Forslaget ændrer ikke på, at elever med særlige behov skal tilbydes den støtte og de sociale indsatser, de har brug for. Der skal således både lægges vægt på de faglige og sociale hensyn i forhold til den pågældende elev og på alvoren af den eller de konkrete episoder.

#### *Forslag til initiativer*

- Regeringen foreslår, at den enkelte skoleleder skal have øgede muligheder for at udelukke elever fra undervisningen.
- Regeringen foreslår, at forligskredsen drøfter muligheden for at give den enkelte skoleleder kompetence til i helt særlige tilfælde at bortvise en elev fra skolen.
- Regeringen foreslår, at forligskredsen drøfter, om der skal etableres mulighed for, at skolelederen kan pålægge elever, der har reageret med vold, at deltage i genopbyggelige aktiviteter. I praksis vil det for eksempel kunne indebære, at en elev ifm. eftersidning får til opgave at deltage i oprydning af fællesarealer eller vedligehold af skolens område.

#### **Faktaboks**

*I henhold til folkeskoleloven skal skolebestyrelsen fastsætte ordensregler og værdiregelsæt for skolen. Hvis en elev ikke overholder de fastsatte ordensregler eller øvrige normer for god opførsel, kan skolens leder iværksætte foranstaltninger overfor eleven.*

*Udelukkelse fra undervisningen i indtil 1 uge*

*Udelukkelse fra undervisning er betinget af forudgående meddelelse til forældrene og af, at eleven i udelukkelsestiden er under fornødent tilsyn. Udelukkelse kan kun finde sted én gang inden for samme skoleår. I særlige tilfælde kan udelukkelse dog finde sted to gange inden for samme skoleår.*

*En lærer kan omgående udelukke en elev fra klassen, hvis det har været nødvendigt at anvende magt overfor eleven. I tilfælde heraf skal skolens leder omgående underrettes og derefter træffe beslutning om, hvorvidt der skal sættes yderligere foranstaltninger i gang overfor eleven.*

*Overflytning til anden skole*

*I særligt grove tilfælde eller gentagelsestilfælde kan skolens leder med tilslutning fra lederen ved den nye skole iværksætte overflytning uden elevens og forældrenes tilslutning.*

*Kommunalbestyrelsen skal have meddelelse om beslutningen og begrundelsen herfor, og forældrene skal have kopi af meddelelsen.*

## 9. Hjælp til voldsramte skoler

Regeringen foreslår at oprette en national *task force*, som kan rykke ud på skoler, som har særligt store problemer med vold og trusler. Task forcen vil tilbyde skolerne konkret hjælp til at håndtere akutte lokale problemstillinger med vold og trusler her-og-nu samt gennemføre længerevarende udviklingsforløb, som kan nedbringe forekomsten af vold og trusler. Rådgivnings- og vejledningsforløbene vil blive tilpasset den enkelte skoles konkrete udfordringer.

### Faktaboks

*Undervisningsministeriet har i foråret 2019 igangsat et pilotprojekt målrettet tre skoler, der har fået et påbud fra Arbejdstilsynet på grund af vold og trusler. Udover at tilbyde de deltagende skoler akut hjælp med at komme deres problemer til livs, skal projektet bidrage med viden og erfaringer, som kan bruges i arbejdet med etableringen af en national task force.*

### Forslag til initiativer

- Etablering af national task force målrettet voldsramte skoler.
- Etablering af regionale netværk for skoler, som har udfordringer med vold og trusler for at styrke vidensdeling og erfaringsudvekslingen.

## 10. Gennemsigtighed og åbenhed om vold og trusler

Regeringen vil skabe større gennemsigtighed og åbenhed om problemet med vold og trusler i skolen. Nogle skoler og kommuner arbejder allerede systematisk med dokumentation og opfølgning på episoder med vold og trusler, og der er derfor behov for vidensdeling og udbredelse af god praksis.

### Faktaboks

*Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø peger i en rapport fra 2018 på, at der er behov for mere systematisk registrering og dokumentation af problemets omfang i det fremadrettede arbejde. 46 % af lærerne og pædagogerne i undersøgelsen svarer, at hændelser med vold ikke er blevet registreret og 18 % svarer, at det er sket, men i under halvdelen af tilfældene.*

### Forslag til initiativer

- Vidensopsamling og erfaringsudveksling om arbejdet med at sikre, at der foregår en systematisk dokumentation af episoder med vold og trusler på skolerne.
- Undervisningsministeriet har i forlængelse af aftalen om parallelsamfund igangsat et arbejde med at udvikle en indikator for vold

